Tema | D | M | A

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PREJARDÍN B.

JARDÍN PORTAL DE LOS SUEÑOS.

EDNA LÓPEZ

SEMANA DE 1 AL 5 DE SEPTIEMBRE 2025

LUNES 1 DE SEPTIEMBRE

EJE DE TRABAJO: Expresión en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

PROPÓSITO: Favorecer la construcción de vínculos afectivos y comunicativos promoviendo experiencias que integren el juego, la exploración sonora, la expresión artística y la interacción social.

DESARROLLO A FORTALECER: Favorecer el Fortalecimiento de la identidad grupal, expresión emocional y el sentido de pertenencia a través de la acogida de un nuevo amigo simbólico.

ESTRATEGIA: Rincones - taller.

¡DÁNDOLE LA BIENVENIDA A LUCAS!

Hoy al ingresar las niñas-niños serán recibidos con un abrazo del oso, luego participarán de una asamblea donde hablaremos acerca de las actividades realizados durante el Fin de semana, luego disfrutarán de rincones organizados con set de construcción, belleza y doctores donde jugarán con lo que más les llame la atención y así crean sus propios juegos Fortaleciendo lazos afectivos y comunicativos seguido se ambientará con una carpa donde se encontrará Lucas el capibara junto con un bolso o maleta la cual contendrá diversas imágenes de donde ha estado Lucas el capibara, la carpa estará cerrada, se motivará a los niños-niñas a ingresar al aula y buscar con sumo cuidado a su amigo el capibara, cuando este sea encontrado la profesional lo presentará al grupo y abrirá la maleta o bolso sacando lentamente las imágenes ¿qué hay en estas? preguntara

Powered by CamScanner

Tema | D | M | A

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PREJARDÍN B.

JARDÍN POPTAV DE LOS CONEJOS.

EUNA LÓPEZ.

SEMANA DEL 1 AL 5 DE SEPTIEMBRE 2025

MARTES 2 DE SEPTIEMBRE

EJE DE TRABAJO: Expresión en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

DESARROLLO A FORTALECER: Promover en los niños y niñas el disfrute de la música, la expresión de emociones y el fortalecimiento de habilidades de comunicación, coordinación y trabajo colectivo

ESTRATEGIA: Rincones - Asamblea.

¡LUCAS CONOCE LOS INSTRUMENTOS!

Hoy al llegar las niñas y niños serán recibidos con un abrazo de oso, luego entonaremos algunas canciones infantiles, después disfrutarán de rincones organizados con pelotas de caucho y música infantil donde podrán jugar y bailar al ritmo de esta además de descubrir las posibilidades de su cuerpo, para continuar se invitará a las niñas-niños a sentarse en semicírculo, Lucas se ubicará en la mitad de este, la profesional los invitará a cantar una canción de bienvenida y les contará que hoy ayudaran al capibara a descubrir de donde vienen esos sonidos, la profesional saca uno a uno diferentes instrumentos musicales: (pandereta, tambor, marácas, xilófono, triángulo etc.) y los presenta a lucas y a los niños, cada vez que aparece un instrumento los niños lo escuchan atentamente, se invita a que cada niño tenga un espacio para explorar el instrumento, después se propone un juego musical sencillo, por ejemplo tocar suave, fuerte, rápido y lento acompañando la canción "capibara, se organiza una pequeña orquesta infantil para finalizar y grabados

Powered by CamScanner

Tema | D | M | A

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PREJARDÍN B.

JARDÍN PORTAL DE LOS SUEÑOS

EDNA LÓPEZ.

SEMANA DEL 1 AL 5 DE SEPTIEMBRE. 2025

MIERCOLES 3 DE SEPTIEMBRE.

EJE DE TRABAJO: Desarrollo personal y social en la primera infancia.

DESARROLLO A FORTALECER: Promover la interacción y el compartir en un ambiente de confianza y juego favoreciendo la comunicación verbal y no verbal.

ESTRATEGIA: Rincones - Asamblea.

¡PIJAMADA CON MI AMIGO EL CAPIBARA!

Hoy al llegar las niñas niños serán recibidas con un abrazo de oso, luego entonaremos algunas canciones infantiles, seguido participarán de rincones organizados con cuentos infantiles con los cuales afianzarán su imaginación y creatividad, leyendo a su manera a partir de las imágenes que observan, previamente se invitará a las familias a que traigan a sus niños y niñas en pijama al jardín, nos sentaremos en semicírculo, en el centro de este se ubicará una chimenea (creada con papel celofán, roja y interna) al lado de esta se encontrará Lucas el capibara quien las saludara, cada uno recordará su nombre y dará un abrazo al capibara, luego cada uno hablará de sus sueños o sus deseos fortaleciendo su comunicación, se procederá a leerles el cuento: "Chigüiro se va", Finalizado este realizaremos una asamblea alrededor de la chimenea con un compartir simbolico, para finalizar la actividad sentados sobre cojines o colchonetas se invitará a las niñas-niños a realizarse un masaje en su rostro

Emmis

Tema | D | M | A

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRE JARDÍN B

JARDÍN PORTAL DE LOS SUEÑOS.

EDNA LÓPEZ

SEMANA DEL 1 AL 5 DE SEPTIEMBRE 2025

JUEVES 4 DE SEPTIEMBRE

EJE DE TRABAJO: Desarrollo personal y social en la primera infancia.

DESARROLLO A FORTALECER: Promover la expresión verbal y no verbal, el reconocimiento de emociones, la construcción de lazos con los pares y la familia.

ESTRATEGIA. Rincones - Taller.

¡HI AMIGO CAPIBARA SE CONVIERTE EN VIAJERO!

Hoy al llegar los niñas-niños serán recibidas con un abrazo y un Fraternal saludo, luego jugaremos la ronda: la pájara pinto donde el Fortaleceremos lazos afectivos y comunicativos, Seguido jugarán libremente con rincones organizados con legos, Fichas armo todo y jenga donde afiancarán su dimensión cognitiva al crear sus propias obras, para continuar nos Sentaremos en mesa redonda y la profesional iniciará una asamblea explicando que el capibara será a partir de hoy un amigo viajero que visitará las casas de todos, con palabras sencillas y apoyándose en gestos y en el muñeco de capibara se explica que cuando llegue a cada hogar podrá compartir con la Familia, acompañar en actividades cotidianas, jugar, escuchar cuentos y hasta posar para Fotos que luego serán guardadas en un cuaderno o diario especial que viajará junto con él, a continuación se organiza una actividad artística para marcar el inicio de esta aventura, en papel craft los niños plasmaran su mano derecha con vinilo creando un mural colectivo que simboliza la "huella" de cada uno en el viaje del capibara quien también pondrá su huella se ubicara el

Tema | D | M | A

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PREJARDÍN B
JARDÍN PORTAL DE LOS SUEÑOS
EDNA LÓPEZ.

SEMANA DEL 8 AL 12 DE SEPTIEMBRE.

LUNES 8 DE SEPTIEMBRE.

EJE DE TRABAJO: Desarrollo personal y social en la primera infancia.

PROPÓSITO: Promover el sentido de pertenencia, la creatividad, la exploración y el cuidado a través de experiencias lúdicas y artísticas que favorezcan el desarrollo integral.

DESARROLLO A FORTALECER: Favorecer la exploración, la curiosidad y el vínculo afectivo con su nuevo amigo capibara.

ESTRATEGIA Rincones -Asamblea.

¡A BUSCAMOS A NUESTRO CAPIBARA!

Hoy al ingresar las niñas -niños serán recibidos con un caluroso abrazo, luego participaremos de una asamblea acerca de las actividades realizadas en familia incluyendo a lucas el capibara, seguido se ambientará el espacio con diversos juegos, juega de ojos y tubos de encajar donde escogeran lo que más les agrade y así afiancen su dimensión cognitiva, después la profesional les cuenta a los niños que unos capibaras pequeños han llegado al salón pero están escondidos porque son tímidos y esperan sus nuevos amigos (los capibaras se esconderán en vasos desechables decorados con papel crepe de colores), los niños comenzaran a recorrer el salón explorando con ayuda del adulto, hasta encontrar su capibara (los cuales estarán ubicados en lugares fáciles de encontrar de alcanzar y seguros). Una vez los encuentren lo abrazan, lo observan y se les invita a darle un nombre, nos ubicaremos en círculo,

Tema | D | M | A

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PREJARDÍN B

JARDÍN PORTAL DE LOS SUEÑOS.

EDNA LÓPEZ.

SEMANA DEL 8 AL 12 DE SEPTIEMBRE

MARTES 9 DE SEPTIEMBRE.

EJE DE TRABAJO: Expresión en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

DESARROLLO A FORTALECER: Estimular la motricidad gruesa, la orientación espacial, la imaginación y la creatividad.

ESTRATEGIA: Rincones - Asamblea

¡CAPIBARAS EXPLORADORES!

Hoy se recibirán las niñas con un fraterna saludo, seguido bailaremos al ritmo de la música infantil, para continuar se organizarán rincones con Jenga de ojos, Fichas de encajar y erizo con las cuales afianzan sus sentidos imaginación, creatividad y fortalecen brazos afectivos, después se contará a los niños que las capibaras son exploradores que les gusta recorrer los ríos, túneles y praderas, se les invita a ser exploradores junto a su capibara, se organizará un circuito con colchonetas, túneles, aros, cuerdas, los niños deberán: - Gatear por un túnel con su capibara, Saltar dentro de aros con su capibara, trepar suavemente por la colchoneta, llegar a un río: papel celofán azul y pasar por encima con el capibara, Finalizado el circuito todos descansan en círculo sobre colchonetas poniendo a sus capibaras en su regazo, se pondrá música relajante de fondo, en la tarde se realizará un pequeño juego de imitación: los niños imitan como se mueve un capibara explorador: camina, se agacha, nada.

RECURSOS: Jenga de ojos, Fichas de encajar, erizo, colchoneta, túnel, aros, lazos, papel celofán azul.

Tema | D | M | A

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PREJARDÍN B.

JARDÍN PORTAL DE LOS SUEÑOS.

EONA LÓPEZ.

SEMANA DEL 8 AL 12 DE SEPTIEMBRE.

MIERCOLES 10 DE SEPTIEMBRE.

EJE DE TRABAJO. Desarrollo Personal y social en la primera infancia.

DESARROLLO A FORTALECER: Fomentar el juego simbólico y la noción del cuidado hacia otro ser.

ESTRATEGIA. Rincones - Taller.

¡ALIMENTEMOS A LOS CAPIBARAS!

Hoy las niñas-niños serán recibidos con una calurosa bienvenida además se les dará un stiker de carita feliz como bienvenida, luego disfrutarán de rincones organizados con bomberos, carros y helicópteros donde escogerán lo que más les agrade, crearán sus propios juegos y diálogos, potenciando su dimensión personal social y su comunicación. se ubicarán las mesas a lo largo del salón y sillas, se invitará a los niños a sentarse sobre éstas, se les dará plastimasa para que elaboren comida simbólica: (Frutas y hojas). luego cada niño alimentara a su capibara en la mesa, donde todos darán comida a la vez, los niños acuestan a sus capibaras sobre una cobija como si descansaran después de comer y les cantaran duerme capibara. En horas de la tarde cada niño ofrece un vasito de agua simbólico a su capibara recordando que todos necesitamos agua y la importancia de cuidarla.

RECURSOS stiker carita feliz, bomberos, carros helicópteros, mesas, sillas, plastimasa.

Emms

Powered by CamScanner

Tema | D | M | A

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PPG JARDÍN B.

JARDÍN POPTAL DE LOS SUEÑOS.

EONA LÓPEZ.

SEMANA DEL 8 AL 12 DE SEPTIEMBRE.

JUEVES 11 DE SEPTIEMBRE.

EJE DE TRABAJO: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

DESARROLLO A FORTALECER: Experimentar de manera sensorial con el agua y conocer el habitat natural del capibara.

ESTRATEGIA: Rincones - Asamblea.

¡CAPIBARA Y EL AGUA!

Hoy al llegar las niñas - niños serán recibidas con un caluroso saludo, luego disfrutaran de diversas canciones infantiles para continuar se dispondrán rincones con: Fichas armotodo y zoologico, con lo cual podrán afianzar su capacidad lógica, clasificando y contando, se ubicaran las mesas y sillas a lo largo del salón, se invitará a las niñas - niños a sentarse sobre estas e iniciaremos con una asamblea donde hablaremos acerca que a los capibaras les encanta nadar y refrescarse en el agua, se les mostrará una imágen de un capibara en el río, se pondrán sobre las mesas cubetas de plástico con un poco de agua, habrán vasos, esponjas y cucharitas, se forraran imágenes de capibaras con papel contac, los niños "bañan" a sus capibaras, se les preguntará acerca de las sensaciones que están experimentando luego podrán jugar de trasvasar agua de un recipiente a otro como si fuera un río para el capibara, se secan los capibaras y se ponen a secar en una mesa.

Emmis

Tema | D | M | A

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PREJARDÍN B.

JARDÍN PORTAL DE LOS SUEÑOS.

EONA LÓPEZ

SEMANA DEL 8 AL 12 DE SEPTIEMBRE.

VIERNES 12 DE SEPTIEMBRE

EJE DE TRABAJO: Expresión en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

DESARROLLO A FORTALECER:

ESTRATEGIA: Rincones - Asamblea.

¡APRENDO A DECIR NO!

Hoy al ingresar los niños-niñas serán recibidos con un abrazo de ojo, seguido modelaran plastilina libremente, para continuar disfrutarán de rincones organizados con bebés, doctores y set de belleza donde jugarán de acuerdo a sus intereses fortaleciendo lazos afectivos y comunicativos, para continuar se invitará a los niños-niñas a sentarse para observar el video: "prevención de maltrato y abuso sexual infantil - Decir ¡NO! Filipón, recordaremos las parte pruebas, aclarando lo que nos enseña el video, además de escuchar las voces de los niños, para complementar esta actividad se les presentará una obra de títeres relacionada al tema que se acaba de ver, por último se ubicará papel craft en el piso y se les darán crayolas a las niñas-niños para que dibujen libremente sobre este lo que más les llamó la atención de la actividad realizada, en horas de la tarde aprenderemos la canción: ¡Decir no!

Plastilina, bebés, accesorios, doctores, Emmis

Tema | D | M | A

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PREJARDÍN B.

JARDÍN PORTAL DE LOS SUEÑOS

EDNA LÓPEZ.

SEMANA DEL 15 AL 19 DE SEPTIEMBRE.

LUNES 15 DE SEPTIEMBRE

EJE DE TRABAJO: Expresión en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

PROPÓSITO: Use el lenguaje para interactuar, jugar, comunicar, expresar deseos, necesidades, opiniones, ideas, preferencias, sentimientos y relatar sus vivencias en situaciones de interacción.

DESARROLLO A FORTALECER: Estimular la coordinación motora gruesa y el trabajo en equipo acompañando al capibara en su viaje en el tren.

ESTRATEGIA:

¡EL TREN DEL CAPIBARA!

Hoy ingresaran los niños y serán recibidos con un colorido abrazo, entonaremos algunas canciones infantiles y luego leeremos el diario de lucas el capibara, seguido disfrutarán de rincones organizados con alimentos y cocinas donde conformarán sus propios grupos de juego fortaleciendo lazos afectivos y comunicativos, para continuar la profesional mostrará a lucas y les contara que el hoy quiere hacer un viaje en tren y nos ha invitado a todos, se ambientara con sonidos de tren para motivar a los niños y se realizarán las siguientes preguntas: ¿han visto un tren? ¿como sera? ¿como se mueve? se organizará un tren humano, los niñas se ubicaran en FILA, uno detrás de otro tomándose suavemente de los hombros o de la cintura, la profesional es la locomotora y guia el recorrido por el aula haciendo el sonido: "Chucuchú, Chuchu" se pondrán dos tapetes señalados: líneas hechas con cinta de enmascarar que representaran

Tema | D | M | A

JARDÍN PORTAL DE LOS SUEÑOS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PREJARDÍN B.

EDNA LÓPEZ

SEMANA DEL 15 AL 19 DE SEPTIEMBRE.

MARTES 16 DE SEPTIEMBRE:

EJE DE TRABAJO: Desarrollo personal y social en la primera infancia.

DESARROLLO A FORTALECER: Fomentar la importancia de la higiene personal y el baño diario en las niñas-niños.

ESTRATEGIA: Rincones - Asamblea.

¡LUCAS EL CAPIBARA APRENDE A BAÑARSE!

Hoy al ingresar las niñas- niños serán recibidos con un Fraternal Saludo seguido modelaran libremente plastilina, para continuar disfrutarán de rincones organizados con bebés, set de doctor y accesorios donde podrán representar situaciones de la cotidianidad y fortalecer lazos afectivos y comunicativos, después Lucas el capibara ingresará al aula con una toalla y un gorro de baño, se presenta diciendo que quiere aprender la importancia de bañarse todos los días para estar limpio, sano y Feliz, se invitará a las niñas-niños a participar de la lectura: "El baño de Lucas" donde Lucas descubre que cuando no se baña se siente incómodo y que al bañarse se refresca y huele rico, pasaran luego a una exploración sensorial dónde se dispondrán recipientes con agua y los niños contaran con esponjas y jabón para lavar animales de plástico quienes serán amigos de Lucas, se ambientará el espacio con canciones infantiles relacionadas al baño: "A bañarme" de Plim Plim, "Burbujas para jugar" Lili Pompom. y "la canción del Baño" la profesora hará

Powered by CamScanner

Tema | D | M | A

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PREJARDÍN B.

JARDÍN PORTAL DE LOS SUEÑOS.

EDNA LÓPEZ.

SEMANA DEL 15 AL 19 DE SEPTIEMBRE.

MIERCOLES 17 DE SEPTIEMBRE

EJE DE TRABAJO: Expresión en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

DESARROLLO A FORTALECER: amplíe gradualmente su vocabolario a partir de las interacciones comunicativas en las cuales participa.

ESTRATEGIA: Rincones - Asamblea.

¡CAPIBARAS EN IMÁGENES!

Hoy al llegar las niñas y niños serán recibidos con un afectuoso saludo, se les entregará un stiker de carita Feliz, seguido podrán disFrotar de rincones organizados con tableros de enhebrar y de encajar donde fortalecerán su dimensión cognitiva. lazos afectivos y comunicativos, se ubicarán los cojines en el aula, se invitará a las niñas-niños a sentarse sobre estos, Lucas estará sentado en el centro, la profesional tomará algunos cuentos de la colección Chigüiro, los cuales no contienen letras, únicamente imágenes, la profesional los motivará iniciando una historia partiendo de la primera imágen que se observe, luego los invitará para que continúen la historia con las imágenes siguientes, por último leeremos el diario del capibara Lucas y hablaremos acerca de lo que les gustaría realizar con el muñeco viajero en sus casas.
En horas de la tarde se propondrá un espacio de literatura donde las niñas-niños leerán los cuentos de la colección Chigüiro.

Powered by CamScanner

Tema | D | M | A

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRE JARDÍN B
JARDÍN PORTAL DE LOS SUEÑOS.
EONA LÓPEZ

SEMANA DEL 15 AL 19 DE SEPTIEMBRE

JUEVES 18 DE SEPTIEMBRE

EJE DE TRABAJO: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.

DESARROLLO A FORTALECER: observe y establezca relaciones de diferencia o semejanza entre los seres vivos y establezca comparaciones de las mismas partes del cuerpo.

ESTRATEGIA: Rincones - Taller.

¡COMPLETANDO AL CAPIBARA!

Hoy al llegar las niñas-niños serán recibidas con un calorboso saludo después jugaremos la ronda: "la pájara pinta" para fortalecer su dimensión corporal, para continuar se organizarán rincones con: Animales del mar, salvajes y domésticos con los cuales podrán jugar libremente afianzando su dimensión cognitiva, luego nos sentaremos en mesa redonda y se iniciará una asamblea del cuerpo, donde recordaremos las partes del mismo y realizaremos una comparación con el capibara y el cuerpo humano, se dibujara en papel craft el cuerpo de un capibara y se invitará a las niñas, niños a ubicar las partes del cuerpo de este animal que hacen falta, ojos, nariz, orejas, recordando la función de cada una, por otra parte realizaremos un pequeño compartir simbólico de amor y amistad, elaborando una tarjeta sencilla en forma de corazón en papel iris e intercambiándola con algún compañero en este espacio se resaltará la importancia de compartir, respetar, valorar y cuidar a los demás.

Emmis

Powered by CamScanner

JARDIN PORTAL DE LOS SUEÑOS
PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PPS JARDÍN B.
EDNA LÓPEZ

SEMANA DEL 22 AL 26 DE SEPTIEMBRE

LUNES 22 DE SEPTIEMBRE:

EJE DE TRABAJO: Desarrollo personal y social en la primera infancia.

PROPÓSITO: Fomentar la participación, el disfrute y el aprendizaje significativo, conectando lo que aprenden con sus propios contextos.

DESARROLLO A FORTALECER: Favorecer un espacio de juego simbólico y confianza donde las niñas y niños reconozcan la importancia de los momentos del descanso, expresen sus emociones, fortaleciendo lazos afectivos y comunicativos.
ESTRATEGIA: Rincones - Taller.

¡LUCAS NOS ENSEÑA: ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE DESCANSAR?!

Hoy al llegar las niñas-niños serán recibidos con un caluroso abrazo, realizaremos una asamblea donde hablaremos de las actividades realizadas durante el Fin de semana, para continuar se organizarán rincones con títeres y peluches que previamente habrán traído de su casa. (su Favorito) Lucas estará presente y lo compartirán unos con otros, cada niño presentará, su peluche y dirá lo que más le gusta de él, se dispondrán colchonetas, cojines y cobijas en el aula, se realizará una lectura compartida: "Buenas noches, dulces sueños y luego "Buenas noches, tengo miedo de la oscuridad, invitando a los niños a participar de una asamblea sobre que cosas les da miedo en la noche y que los hace sentir seguros, seguido realizaremos un juego con la linterna y diversas imágenes que esta nos puede proyectar, se animan para que descubran que la oscuridad puede ser divertida y mágica, para continuar entre todos cantaremos



Powered by CamScanner

JARDÍN PORTAL DE LOS SUEÑOS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PPC JARDÍN B

EDNA LÓPEZ

SEMANA DEL 22 AL 26 DE SEPTIEMBRE

MARTES 23 DE SEPTIEMBRE

EJE DE TRABAJO: Expresión en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

DESARROLLO A FORTALECER: Favorecer la socialización, la coordinación motriz y el disfrute del juego colectivo a través de la exploración de los juegos tradicionales en distintos espacios.

ESTRATEGIA: Rincones - Asamblea.

¡RECORDANDO JUEGOS TRADICIONALES!

Al llegar el día de hoy las niñas-niños serán recibidos con un afectuoso saludo, se les entregará un stiker de carita Feliz, luego podrán jugar con pelotas de caucho pequeñas donde afianzarán su dimensión corporal reconociendo las posibilidades de su cuerpo para continuar realizaremos una mesa redonda donde se iniciará una asamblea, en esta hablaremos de los juegos tradicionales y que estos eran los juegos de sus papás y abuelos, porque no existían celulares ni televisores como los de ahora, así que buscaban otras maneras de divertirse, Lucas los invitará a recorrer los diferentes rincones de juegos tradicionales, se les explicaran brevemente las reglas de cada rincón con demostraciones cortas. Previamente se organizan 4 rincones en diferentes espacios 1. Rincón Jenga: Torres de fichas, se les enseña a retirar piezas con cuidado y tornarse, 2. Rincón salto encostalados: costales para saltar donde se harán carreras cortas de un extremo a otro 3 Rincón de la golosa; Dibujar con cinta de colores la Figura de la golosa, los niños deben lanzar una bolita de plastilina e intentan saltar por los cuadros, 4. Rincón salto de lazos: dos adultos giran la cuerda



© 2025 PNTS

Primavera

Powered by CamScanner

JARDÍN PORTAL DE LOS SUEÑOS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRE JARDÍN B.

EDNA LÓPEZ.

SEMANA DEL 22 AL 26 DE SEPTIEMBRE

MIERCOLES 24 DE SEPTIEMBRE

EJE DE TRABAJO: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia,

DESARROLLO A FORTALECER: Explorar, jugar y experimentar con la comida de manera creativa, Fortaleciendo hábitos de alimentación saludable, la motricidad Fina. y la interacción social.

ESTRATEGIA: Rincones - Taller.

¡NOS ALIMENTAMOS SALUDABLEMENTE CON LUCAS!

Hoy al ingresar las niñas y niños serán recibidos con un abrazo de ojo, luego disfrutarán de. música infantil relacionada a la alimentación saludable, luego se organizarán rincones con estufas, alimentos, cocinas y loza con los cuales jugarán libremente Fortaleciendo lazos afectivos y comunicativos y representando situaciones de la cotidianidad. Previamente se solicitará a los padres, madres o cuidadores para que sus niños asistan con un gorro de cheFF elaborado en material reciclado, se ubicarán las mesas a lo largo del comedor y se dispondrán diversos alimentos como manzana, zanahoria, Fresa, queso, mandarina, entre algunas otros, en primer lugar podrán jugar, explorar e interactuar con estos alimentos, se realizará una asamblea donde conversaremos acerca de las texturas, colores y olores, para continuar se les entregará un palo de pincho y siempre bajo la supervisión del adulto se les invitará a crear pinchos según su imaginación y creatividad, la profesional acompañará ayudando a quien lo requiera, para Finalizar la actividad expondrán su pincho y realizaremos un brindis simbólico por la alimentación saludable



© 2025 PNTS

Powered by CamScanner

JARDIN PORTAL DE LOS SUEÑOS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRE JARDIN B.

EDNA LÓPEZ

SEMANA DEL 22 AL 26 DE SEPTIEMBRE.

JUEVES 25 DE SEPTIEMBRE

EJE DE TRABAJO: Expresión en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

DESARROLLO A FORTALECER: Realice movimientos equilibrados y coordinados más complejos adoptando diversas posiciones, atendiendo a las necesidades que se presenten en una situación determinada.

ESTRATEGIA. Rincones asamblea

¡HACIENDO EJERCICIO CON LUCAS!

Hoy al ingresar las niñas-niños serán recibidos con un caloroso saludo, luego bailaremos al ritmo de la música, después podrán participar de los rincones organizados con tablas de enhebrar y tablas de encajar donde podrán afianzar su motricidad fina, coordinación viso-motora y su dimensión cognitiva, para continuar en el comedor se organizará un circuito deportivo, por rincones iniciaremos la actividad con lucas el capibara y se le dirá a los niños que el nos invita a viajar por un circuito lleno de aventuras, las niñas-niños rotarán 1. la montaña del capibara organizada con las diversas figuras del gimnacio.
2. El partido: Lucas juega Futbol con sus amigos pateando balones intentando hacer goles las carreras: Lucas invita a sus amigos a desplazarse en carros y se organizan pequeñas carreras y una última estación de zumba donde bailaran siguiendo pasos sencillos, rotaremos por cada espacio más o menos 25 minutos. realizaremos los rituales correspondientes y después de la hora del sueño realizaremos unos ejercicios de respiración y relajación guiados por lucas.
RECURSOS: Baffle, tablas enhebrar, tablas encajar,



© 2025 PNTS

Primavera

Powered by CamScanner

JARDÍN POPTAL DE los SUEÑOS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRE JARDÍN B

EDNA LÓPEZ

SEMANA DEL 22 AL 26 DE SEPTIEMBRE.

VIERNES 26 DE SEPTIEMBRE.

EJE DE TRABAJO: Desarrollo personal y social en la primera infancia.

DESARROLLO A FORTALECER: Favorecer la socialización, el disfrute en comunidad, el afecto entre pares celebrando la amistad a través de la música y el juego simbólico.
ESTRATEGIA: Rincones - Asamblea.

¡ FIESTA DE LA AMISTAD CON LUCAS !

Hoy las niñas y niños serán recibidos en la puerta con una bienvenida especial, pues podrán llegar en bicicleta, triciclo, patineta o coche para realizar una carrera cerrando la semana de la bicicleta en la cuadra frente al ingreso a la unidad operativa, para continuar se organizaran rincones con carros, bebés, accesorios para que las niñas-niños creen grupos de juego, representen situaciones de la cotidianidad, fortaleciendo lazos afectivos y comunicativos, después se ambientará el comedor con bombas, serpentinas y música infantil bailable, realizaremos una bienvenida a los niños y niñas invitándolos a participar de la Fiesta de la amistad donde compartiremos y celebraremos el amor y la amistad, bailaremos, jugaremos con bombas y burbujas, este espacio también servirá para afianzar la motricidad gruesa y dimensión corporal al realizar diversos movimientos corporales que les permitirán reconocer sus posibilidades corporales, para finalizar la actividad se entregarán unos corazones elaborados previamente en papel iris, recordando el amor y respeto por el compañero, Lucas acompañará este espacio jugando con los niños, en horas de la tarde aprenderemos la canción jugando con



© 2025 PNTS

Primavera

Powered by CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PREJARDIN B.

JARDIN PORTAL DE LOS SUEÑOS

EONA LÓPEZ.

SEMANA DEL 29 DE SEPTIEMBRE AL 3 DE OCTUBRE.

LUNES 29 DE SEPTIEMBRE:

EJE DE TRABAJO: Expresión en la primera infancia, comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

PROPÓSITO: Propiciar en los niños experiencias significativas que pongan en juego su curiosidad, interés por conocer y explorar el medio que los rodea.

DESARROLLO A FORTALECER: Favorecer la autoregulación emocional y el bienestar físico reconociendo la importancia del cuidado del cuerpo.

ESTRATEGIA: Rincones -Asamblea.

¡UN DÍA RELAJADO!

Hoy al llegar las niñas-niños serán recibidos con un caluroso y fraternal saludo seguido entonaremos algunas canciones infantiles, para continuar se organizarán rincones con bebés, accesorios y set de doctor donde podrán crear grupos de acuerdo a sus intereses y representar situaciones de la cotidianidad, ingresará Lucas al aula con voz calmada y saluda a los niños, les explicará que hoy van a dedicarle un espacio de calma a nuestro cuerpo, con música, masajes y descanso, se pondrá música suave, los niños escuchan, sonidos de agua, pajaritos o melodías tranquilas mientras respiran profundo, Lucas los invita a cerrar los ojos y sentir como su cuerpo se relaja, seguido se entregará un poco de crema a cada niña-niño, para que froten sus manitos y sientan su aroma, guiados luego por la profesional se aplicarán la crema en manos, brazos y piernas para realizarse masajes, en este espacio estarán sentados en colchonetas, Lucas

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PREJARDÍN B.

JARDÍN PORTAL DE LOS SUEÑOS.

EDNA LÓPEZ.

SEMANA DEL 29 DE SEPTIEMBRE AL 3 DE OCTUBRE.

MARTES 30 DE SEPTIEMBRE:

EJE DE TRABAJO: Expresión en la primera infancia, comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

DESARROLLO A FORTALECER: Disfrute de ambientes y momentos en los que tenga la oportunidad de expresar y comprender mensajes, valiéndose de lenguajes no verbales como la expresión corporal, los lenguajes gráficos. Entre otros

ESTRATEGIA: Rincones - Asamblea.

¡COMUNICÁMONOS DE OTRA MANERA!

Al ingresar el día de hoy las niñas-niños serán recibidos con un abrazo de oso, luego bailarán al ritmo de la música infantil, para continuar se organizarán rincones con tableros de encajar y de enhebrar donde afianzarán su dimensión cognitiva y su coordinación ojo-mano, para continuar previamente se solicitará a los padres-madres y cuidadores para que sus hijos e hijas asistan al jardín personificados de mimos, se organizará una mesa redonda con sillas la profesional iniciará una asamblea hablando a las niñas-niños de los mimos, se escucharán sus opiniones y luego se les invitará a actuar como mimos representando emociones como alegría, tristeza, miedo y enojo, entre algunas otras, luego se les narrará el cuento Eva la mariposa, donde podrán comprender un poco más acerca de la comunicación con señas, luego la profesional les enseñará algunas señas para interpretar palabras sencillas como hola, adios, ¿cómo estás? mango, manzana, arriba, entre otras, se invitará a los participantes a realizar estos movimientos intentando comunicarse de otra forma, por último se les enseñará la canción: "A mi burro" en lengua de señas y se replicará varias veces, en horas de la tarde.

Powered by CamScanner

¿Qué les gusta? ¿Por qué? ¿Donde gu...
se pegará en pliego de cartolina negro y se invitará a los niños a pegar las imágenes en este creando un mural en señal de bienvenida a nuestro nuevo amigo, lucas acompaña a cada niño cuando pega su recuerdo en el mural, reforzando la idea de compartir, en la tarde cada niño dirá su nombre presentándose al capibara. RECURSOS: Set de construcción, belleza, doctores, autos, carpa, maleta, cobijas, imágenes, cinta ancha, pegante

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO PRE JARDÍN B.

1/septiembre/2025

Hoy ingresaron los niños con emoción y alegría, saludaron e iniciamos la asamblea donde Martin, Alejandra, James y Jerónimo manifestaron que habían ido a elevar cometa muy alto y se divirtieron mucho, pasaron a los rincones, Thiago se vincula mucho más con sus pares, se expresa a través de gestos, señas y se da a entender como de lugar, Martin, Dilan, Isabella y Noah juegan con los set de doctores, imaginando ser doctores, representando situaciones de la cotidianidad, los juegos de roles siguen siendo de su interés comparten, interactúan y fortalecen lazos comunicativos, pasamos a la siguiente actividad, estaban ansiosos, emocionados y desesperados por ingresar al aula y poder encontrar a su amigo capibara, al encontrarlo hubo silencio luego mucha alegría, gritos y algarabía, se pusieron muy felices al ver a su amigo el capibara, observaron las imágenes y hablaban de la playa, comida, música, diversión, en fin, todos participaban Thiago señalaba a lucas, el tiempo se pasó y no alcanzamos a realizar el mural (lo realizaremos mañana), se logra cumplir el objetivo propuesto para hoy. REFLEXIÓN: Esta fue una actividad genial que permite fortalecer los lazos afectivos y comunicativos además es del interés de los niños.

D M A

por la profesional y con lucas, en horas de la tarde lucas agradece a todos por enseñarle acerca de los instrumentos y se realizaron algunas preguntas como: ¿Qué instrumento te gusto más? ¿Cómo sonaba? ¿Qué sentimos cuando tocamos todos juntos. RECURSOS: Pelotas caucho, bafle, instrumentos músicales, 16 cojines,

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO PREJARDÍN B.

2 SEPTIEMBRE.

Hoy ingresaron los niños-niñas con emoción saludaron a la profesional, estaban muy felices ya que hoy amaneció haciendo un día hermoso con mucho sol y Martín dijo: El sol está en el cielo y es muy lindo, pasamos a entonar algunas canciones hoy se interesaron por aprender la canción: "En una noche muy oscura", les encantó y pedían que la cantara nuevamente, Thiago aunque no se expresa a través de movimientos corporales y diversos gestos representa la canción, pasamos a los rincones donde Anshannis y Joel iniciaron el juego lanzando y pateando la pelota de un lado a otro, James, Jerónimo, Sofía y Dilan se motivaron y también iniciaron el juego de patear y lanzar la pelota, se evidencia mayor coordinación y se afianza la motricidad gruesa, pasamos a la siguiente actividad donde se asombraron al ver la ambientación, lucas los motiva, se sentaron en orden, escucharon con atención el sonido de los instrumentos, sorprende como siguen indicaciones reconociendo el rápido-lento se les ve felices tocando los instrumentos, luego los intercambiaron entre ellos compartiendo y fortaleciendo lazos afectivos y comunicativos. REFLEXIÓN: El uso de los instrumentos músicales se debe fomentar más en el aula, se logro cumplir el objetivo propuesto para hoy los instrumentos afianzan sus sentidos en especial el oído, se trabajo en equipo y estuvieron felices.

D M A Tarea

q manos, en horas de la tarde bailaremos al ritmo de la canción de capibara: Quieres ser mi amigo.
RECURSOS: cuentos, cojines, bafle, cajo, papel celofán amarillo, rojo, linterna, cuento Chigüiro se va.

VALORACIÓN q SEGUIMIENTO AL DESARROLLO PRE-JARDÍN B.

MIERCOLES 3 DE SEPTIEMBRE 2025.

Hoy ingresaron las niñas-niños con mucha alegría, Ian fue el primero en llegar muy contento manifestando que hoy había venido al jardín en pyama, a medida que fueron llegando Martin, Jerónimo, James, SOFIA q Lucia se vincularon a un diálogo donde se mostraban unos a otros sus pyamas hablando de colores q personajes, entonamos algunas canciones Juan Pico, Pedro de la mar, los esqueletos q El pollito de los Calzones, donde las niñas q niños cantan emocionados y se les escuchan palabras claras q más vocalizadas, pasamos a la siguiente experiencia ahora esperan con ansias la ambientación para participar, escucharon con atención la lectura del cuento Chigüiro se va, la Fogata les encantó preguntaban que es esto, porqué, cómo, para qué sirve? la profesional explicó su uso e inmediatamente comprendieron que da calor, que puede quemar, entre algunas otras durante la narración del cuento, manifestaron que la mamá los ama, o que cuando está brava los regaña, Thiago arrugaba su frente q la tocaba con su dedo índice manifestando que estaba enojado, la parte que más les gusto fue cuando pudieron "simbólicamente" prender un masmelo frente a la Fogata" totalmente se cumple el objetivo propuesto para hoy, no realizamos la actividad de los masajes q se planeará nuevamente. REFLEXIÓN: Estas experiencias se deben repetir las niñas q niños aprenden integralmente leyeron, compartieron q através del juego simbólico pueden evidenciar ambientes q momentos maravillosos que les encantan.

D M A Turno

Mural en una pared del aula, en horas de la tarde recordaremos la actividad de la mañana y hablaremos de algunas de las actividades que pueden hacer en familia con el capibara.
RECURSOS: legos, Fichas armo todo, jenga, papel craft, lunilos colorados, cinta ancha.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

PRE JARDIN B.

4-SEPTIEMBRE-2025

Hoy ingresaron las niñas y niños con alegría y se vincularon al juego de la pájaro pinta donde aprendieron la canción y se divirtieron, Luca y Jero reían a carcajadas, luego por iniciativa de James empezaron a jugar la ronda: "Juguemos en el bosque donde compartieron y Fortalecieron lazos afectivos y comunicativos, pasamos a los rincones donde se evidencia el gusto por estos, crean torres, clasifican de acuerdo a colores, Emma y Alejandra construyen una pared perfecta con los legos y Joel les aplaude su logro, Luca y construye un castillo, Ian, Thiago clasifican las Fichas del jenga por colores, comparten y se entienden entre ellos, al empezar la asamblea escuchan con atención; todo lo relacionado a lucas les interesa, cuando la profesional habló que se lo podían llevar a casa hubo algarabía y alboroto, estaban muy emocionados, se cantó la canción: "la lechuza" para que hicieran silencio, se les explicó que de manera aleatoria alguien se lo iba a llevar, pero que todos iban a tener la oportunidad de tenerlo en casa, esto los tranquilizó, luego participaron de la creación del mural, siguen instrucciones, les agrado la actividad, Jero, Alejo, Luca, Noah, Emma, Dilas, Issabela, Joel, Ian y Angela piden el color con el que quieren plasmar su huella, son cuidadosos e intentan que su huella quede perfecta, Thiago la puso con mucha seguridad y quedó feliz al ver el resultado. REFLEXIÓN: se cumple el propósito propuesto, han Fortalecido vínculos afectivos y comunicativos entre todo el nivel.

Powered by CamScanner

D M A

cada niño presenta su capibara mostrandolo a los demás y diciendo su nombre, Finalmente, los niños se cuelgan su capibara con el gancho o pinza y se toma una foto grupal con todos los amigos, vinculando también a lucas. En la tarde se realizará una asamblea donde contaremos como nos sentimos en la mañana. RECURSOS: Arma todos, Jenga de ojos, tubos de encajar, vasos desechables, papel crepe

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

PREGUNTA Nº.

Lunes 8 DE SEPTIEMBRE

Hoy ingresaron los niños-niñas con mucha alegría y tranquilidad, sobre todo Martin quien llego super emocionado por contar como le habia ido con lucas durante el fin de semana, la familia escribió un cuento en el diario de lucas, el cual se le leyó a los niños los cuales estuvieron atentos y en silencio mientras la profesional leia, luego en los rincones comparten, interactuan, clasifican afianzando su dimensión cognitiva, luego participaron de una actividad donde a través de un pequeño dramatizado aprendiendo la importancia de no acercarse a fuentes de agua cuando se encuentran solos, entienden completamente el mensaje y lo expresan verbalmente con claridad. James, Jerónimo, Martin, Lua se expresan con un vocabulario claro y amplio, e identifican la importancia de permanecer lejos del agua, pasamos a la siguiente actividad donde se encontraban a la expectativa, incisive Thiago quien señalaba a lucas ansioso esperando que la profesional diera las instrucciones correspondientes, se pusieron felices al ir encontrando las capibaras no les costó mucho trabajo hacerlo, emocionados pero con cuidado los observaron, Lucia puso de nombre al capibara Chicle, los demás le pusieron su mismo nombre. REFLEXIÓN: Se logra cumplir los objetivos propuestos para hoy estas actividades significativas promueven el desarrollo integral de las niñas y los niños.

D M A Tema

baFle.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO PRG JARDÍN B.

9-SEPTIEMBRE-2025.

Hoy ingresaron las niñas y niños con emoción, alegría y tranquilidad, ya saben que estamos en el pan burbuja y sus padres no pueden ingresar al jardín infantil, luego bailamos al ritmo de la música es evidente el gusto de Salomé y Lua por esta actividad donde e mueven su cuerpo al ritmo de la música, pasamos a los rincones hoy fue muy gratificante ver como todo el grupo se unió para acomodar de manera adecuada creando una torre muy alto hasta terminar todas las fichas estaban muy contentos y animadas fue un espacio de aprendizaje, colaboración y trabajo en equipo, al darse cuenta que habían vuelto los capibaras de ayer se pusieron muy felices y cada uno fue capaz de reconocer su capibara, se lo pusieron y siguieron las indicaciones de la profesional, bueno a Sofía, Yoel y Dilan les costó quedarse sentados esperando, Thiago reconoció su capibara identificándolo por su moño verde y lo protegía para que nadie se lo quitara, durante el circuito unos animan a los otros, todos se animan unos con otros, gritando el nombre del niño que atraviesa el circuito, a Thiago le costó un poco de trabajo saltar en dos pies dentro de los aros se trabajaran actividades semejantes para mejorar este aspecto en general todos tienen un buen manejo corporal, ya no ha perdido el temor y el miedo atraviesa sin ningún problema el circuito logrando así cumplir el objetivo propuesto para el día de hoy. **REFLEXIÓN:** Estas actividades ejercitan, relajan pueden ser usadas como estrategia en este momento de plan burbuja donde no podemos ir al parque.

Emms

D M A Tarea

capibaras, cobyas, vasos de juguete.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO PREJARDÍN B.

MIERCOLES 10 DE SEPTIEMBRE 2025.

Hoy ingresaron las niñas-niños con emocion y alegría, les agrada recibir stiker de carita Feliz, se emocionan y lo cuidan mucho, luego pasamos a los rincones. donde Noah, Dilan, Ian prefieren los bomberos juegan con los extintores, corren a apagar el fuego y tambien usan los radios, Yoel prefiere el juego solitario organiza carros, gruas y helicópteros estableciendo un orden determinado, pero se enoja cuando alguien se le acerca, se dialogó con el enfatizando en la importancia de compartir, sofia juega con Emma. disfrutan de los helicópteros y hacen el sonido caracteristico de este, Thiago experimento por los diferentes rincones propuestos compartiendo e interactuando con James, Jero, Yoel Wala y Martin, continuá expresándose a través de gestos y señales que le permiten hacerse entender, al pasar a modelar plastilina se evidenciá el gusto de los niños por jugar e interactuar con este material, Wala reconoce los colores y manifiesta con claridad que necesita el rojo para hacer manzanas y verde para hacer ojas, James dyo que el quéria hacer una piña amarilla y unas uvas moradas, Thiago sonrie mientras modela, Salomé dyo: "vamos a darle comida a los capibaras, Cristianis no expresa nada verbalmente pero se concentra y sonrie cuando la profesional le da la plastilina, Martin intenta crear comida muy pequeña y la expone Feliz a sus pares, Yoel es muy delicado y perfeccionista alimentaron sus capibaras y después los acostaron dormir arropándolos con una hoja de papel grafico. **REFLEXIÓN**: Estas actividades simbólicas significativas les encantan, permiten el desarrollo de diversas habilidades y de su desarrollo integral por tal razón se tendrán en cuenta para proximas planeaciones.

Powered by CamScanner

D M A Tema

En horas de la tarde bailaremos la canción capibara.

RECURSOS: Batle, arma todo, zoologico, mesas, sillas, imágen capibara en el agua, 16 imágenes de capibaras, papel contac transparente, tijeras, vasos, esponjas, cucharitas.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO.

JUEVES 11 DE SEPTIEMBRE 2025.

Hoy ingresaron las niñas-niños con mucha emoción y alegría, Santa si ingresó llorando, pero al ver a sus pares cantando, secó sus lagrimas y broto una sonrisa de su rostro, se evidencia que les agrada aprender nuevas canciones: "la casa en la osoridad" y los esqueletos se han vuelto una de esas favoritas, en cuanto a los rincones se evidencia que Sara construye una gran torre creando una casa para princesas, Thiago organizo una fila de cuadros unicamente azul, Emma construye ambos usando las fichas zoologico y en estos ubica diferentes animales reconociendo sus nombres, jirafa, elefante entre algunos otros, la siguiente actividad les encantó en primer lugar escucharon con atención acerca de que a los capibaras les encanta nadar, luego Jerónimo manifestó que el había ido a piscina junto con su mamá quien lo había cuidado en el agua, hablaban del baño y de quien no se había bañado hoy, esperan pacientemente que la profesional les entregara el capibara, con emoción observaron su imágen y disfrutaron de bañarla, hubo un momento de silencio, estuvieron atentos y concentrados, en general les gustó esta actividad, el agua los relaja, entretiene y disfrutan, Thiago estuvo muy feliz en la actividad y en la tarde bailaron con alegría la canción del capibara. REFLEXIÓN: Estas experiencias con agua permiten afianzar sus sentidos, les encantó la actividad, se tendrán en cuenta para próximas planeaciones ya que generan un aprendizaje significativo.

Emmus

D M A Tema

Set de belleza, computador, bafle, teatrino, titeres Papel craft, crayolas.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

PREJARDÍN B.

VIERNES 12 DE SEPTIEMBRE 2025.

Hoy ingresaron los niños-niños con mucha emoción y alegría, saludaron a las profesionales y pasaron a modelar plastilina, Martin inicio creando Frutas y verduras, recordando la comida de lucas el capibara, luca, sofia, yo el y castiannis se unieron y empezaron a modelar lo mismo, afianzando su motricidad Fina, imaginación y creatividad, la plastilina les permite relajarse, se concentran y afianzan su imaginación y creatividad, pasamos a realizar la participación en los rincones de juegos de roles, donde se evidencia que representan mucho mejor diversas situaciones de su cotidianidad, comparten, hablan, interactuan. Fortaleciendo lazos afectivos y comunicativos, Thiago intenta vincularse con sus compañeros quienes también ahora lo aceptan en sus grupos de juego hoy no se realizó la experiencia planteada ya que la escuela de la Paz nos invitó a sus instalaciones junto con los padres de familia para participar de una experiencia de baile y reconocimiento del espacio, Fue un momento de unión y compartir, es un espacio novedoso, diferente era gran experiencia, este apoyo de las familias es Fundamental para garantizar la experiencia exitosa y armónica para las niñas y niños REFLEXIÓN PEDAGÓGICA.

La transición de los niños-niñas al colegio es un proceso muy importante el cual marcará sus vidas, para siempre por eso el acompañamiento por parte de los padres y la Familia es Fundamental esto permite seguridad en los niños transmitirles confianza a través del amor y el estar siempre con sus hijos e hijas.

D M A Tiempo

estaciones, en cada una de estas se realizarán pequeñas acciones; "Parada en la selva" imitar animales, "Parada en el río saltar charcos "Parada en la ciudad" saludar a los amigos, al terminar el recorrido los niños se sentarán alrededor de papel craft y dibujarán libremente con crayolas lo que más le gustó del tren. En horas cantaremos la canción En mi tren me fui a pasear RECURSOS: Diario de Lucas, cocinas, alimentos, cinta de enmascarar, papel craft y crayolas.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

15 DE SEPTIEMBRE 2025.

Hoy ingresaron las niñas y niños tranquilos, saludaron a la profesional y pasaron a entonar canciones infantiles, la mayoría pide que cante canciones relacionadas al capibara. Thiago se ve feliz aunque no canta si mueve su cuerpo al ritmo de la canción que escucha, Noah estuvo muy feliz de traer a Lucas y contó las diferentes aventuras compartidas durante el fin de semana, todas las niñas y niños escuchan con atención la historia escrita por una mamita, todos esperan con ansias la oportunidad de llevarse a Lucas a casa, pasamos a los rincones donde representan situaciones de la cotidianidad, Coco, Salomé, James, Jerónimo y Sofía crearon un restaurante, hablan de helado postre y pastel, Fortalecieron lazos afectivos y comunicativos, pasamos a la siguiente actividad, jugar al tren les encanta, se organizaron, Salomé es líder y les organiza indicandoles los pasos a seguir, rieron a carcajadas, compartieron y se logró cumplir el propósito, juegan a estar en los diferentes espacios como selva y charcos, les encanta el sonido del Chu Chu Chu del tren REFLEXIÓN: Continuar trabajando a partir de los intereses de las niñas permite evidenciar sus fortalezas, gustos, debilidades, disfrutan mucho más de las experiencias ya que su concentración se centra en estas.

Powered by CamScanner

D M A Tema

burbujas, las niñas y niños intentaran atrapar burbujas mientras interiorizan las canciones, en horas de la tarde se realizará una asamblea donde las niñas-niños darán su punto de vista acerca de la experiencia vivida en la mañana.

RECURSOS: Bebes, accesorios, set de doctor, lucas, gorro de baño, toalla, animales plásticos, baldes, burbujeros, bafle, USB,

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

16 SEPTIEMBRE 2025

Hoy ingresaron las niñas-niños con emoción y alegría pues se terminó el plan burbuja y este permitió que los padres-madres y cuidadores ingresaran nuevamente al jardín, saludaron felices y la mayoría mostró a sus padres las imágenes y el aula ambientada de lucas, recibieron la plastilina y modelan libremente, se concentran, no discuten, comparten e interactúan afianzando su motricidad fina, imaginación y creatividad, pasamos a los rincones Alejandra muy concentrada tomó un bebé, buscó los diferentes accesorios y otensilios del mismo y lo cuida con delicadeza, otros niños como Brian, Martín, Cristianni's, James, Jerónimo y Salomé prefieren jugar al doctor intercambiando roles a veces doctor o a veces paciente fortaleciendo lazos afectivos y comunicativos, para la siguiente actividad se encontraban a la expectativa al ver tinas y agua, estuvieron atentos al cuento y durante la asamblea algunos manifestaron que no se habían bañado, luego con emoción bañaron sus animales, estuvieron concentrados jugar con agua afianza sus sentidos identifican los objetos que se usan en el baño, las burbujas les encantan, se tendrán en cuenta para próximas planeaciones. REFLEXIÓN: El agua el capibara los dos intereses de los niños permiten aprendizaje significativo que enriquece el desarrollo integral de las niñas-niños.

D M A

RECURSOS: Stiker carita Feliz, tableros de enhebrar tableros de encajar, lucas, 16 cojines, colección cuentos Chigüiro, diario de lucas.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO.

17-SEPTIEMBRE-2025.

Hoy ingresaron las niñas, niños con emoción y alegría saludaron a la profesional y recibieron su stiker de carita feliz identificaron el color amarillo con claridad, pasamos a los rincones donde encontraron los tableros de enhebrar y encajar, no habían tenido la oportunidad de interactuar y compartir con estos elementos pedagógicos, los miraron detenidamente, los observaron y exploraron jugaron con estos a Yoel se le facilita encajar los animales en las tablas, fortalecen su dimensión cognitiva, Luca, Jero y Tomes imitan los sonidos y movimientos de los animales se concentran buscan la manera de encajar, disfrutan y se divierten en estos rincones, se sentaron en los cojines de manera organizada la profesional tomó en cuenta y al ver la imagen dijo: "Es un capibara solo", solo con esto Erasmo y Tomas motivaron Jero dijo: Tiene que bañarse así como ayer y todos los días" dijo Tomas- para que no se enferme, al ir pasando las hojas observaban con detenimiento nombrando palabras señalas construían su historia, durante el turno de Thiago señalaba a Lucas y luego el libro, realiza movimientos corporales indicando que se debe bañar, Tomas y Isabella hablan entre las dos en voz baja, al leer el diario escucharon con atención y lo que más les agrado fueron las fotos.

REFLEXIÓN: Sena genial poder crear un cuento divertido solo con imágenes de Lucas el capibara y que es del interés de las niñas y niños, se logra cumplir el objetivo propuesto para hoy.

En horas de la tarde jugaremos a la gallinita atrapando al capibara.
RECURSOS: Animales mar, Salvajes, domésticos, Sillas, mesas, papel craft, cinta, marcadores, black mis, tijeras.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO.

JUEVES 18 DE SEPTIEMBRE.

Hoy ingresaron los niños y niñas tranquilos, saludaron a la profesional y algunos niños como Emma, Luca, Ian y James pidieron que entonáramos la canción de los esqueletos la cual ahora les llama mucho la atención, jugar a la pájara pinta les divierte y entretiene, fueron a carcajadas, buscan a sus parejas son selectivos eligiendo con quien tienen más afinidad, en cuanto a los rincones se evidencia el gusto por los animales: James Jero, Luca preguntan el nombre de diferentes animales en especial del mar, al ubicarnos en mesa redonda ingresó la profesional donde realizó un dramatizado acerca de medidas para reducir riesgos por bronco aspiración las niñas-niños al ver a la profe disfrazada de payaso observaron atentamente la presentación, al finalizar Martín dió su punto de vista en cuanto a que "no hay que comer con la boca llena, comprendiendo el mensaje que se le quiere entregar, después sonó la alarma porque teníamos simulacro de evacuación por gas, donde salimos del jardín y nos desplazamos al punto de encuentro sin ninguna eventualidad, la actividad de hoy no se pudo realizar, por tal razón se planeará para otra oportunidad. REFLEXIÓN: Es importante realizar con frecuencia estos simulacros para que exista mayor orden sobre todo en el desplazamiento jardín punto de encuentro para que las niñas-niños no se dispersen.
Continuaremos trabajando para mejorar este aspecto.

la canción: (Estrellita dónde estás? mientras los niños arrullán sus peluches, para finalizar la actividad realizaremos un compartir simbólico junto a una fogata pedagógica. En horas de la tarde se pondrá música relajante los niños se recuestan con su peluche y lucas les agradece por compartir la pyamada con él.

RECURSOS: Títeres, peluches, pijamas, cojines, colchonetas, cobijas, cuentos: "Buenas noches, dulces sueños, buenas noches tengo miedo de la oscuridad, linterna, discos, bafle, USB, papel craft, linterna, papel celofán rojo y naranja.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO.

Lunes 22 DE SEPTIEMBRE:

Hoy ingresaron las niñas y niños muy felices, luciendo las pijamas que traían dinosaurios, sapos, unicornios, dragones, entre otros, hablaban acerca de estas a su profe y a sus pares, estaban emocionados y felices, recordaron la actividad de días anteriores donde hubo carpas y fogata, luego hablamos de las actividades realizadas durante el fin de semana, Jerónimo contó que su padre llegó de muy lejos y se fueron a visitar a la abuelita, James dijo que fue al parque y se comió muchos helados, Lucía dijo: Mis papás se fueron y yo me quedé con Chita, pasamos a disfrutar de los rincones a pesar de haber traído sus peluches, les interesaron mucho más los títeres ya que son nuevos por lo tanto es un material novedoso e interesante, conversan, crean sus juegos y afianzan su comunicación a Ian y Alejandra se les entiende mucho más ya que usan nuevas palabras y su vocalización también ha mejorado, participaron de las lecturas escuchando con atención, luego hablaron de los zombies Sofía, Noah y Martín mencionando que tenían miedo, a esto, Lucía dijo esos son juegos, se les explicó que en la noche no podríamos divertir antes de dormir, jugando a las sombras, estuvieron atentos, Emma observaba el techo no había visto las diferentes figuras de animales proyectadas con la linterna, arrullaron a sus peluches, fue un momento tranquilo, lo que más les agrada fue la fogata imaginan que calientan masmelos en esta.

REFLEXIÓN: Se logra cumplir el objetivo de hoy fue una actividad interesante que cautivo la atención de los niños.

Powered by CamScanner

mientras los demás saltan, se pueden variar los ritmos de giro, en cada rincón se estará por un período aproximado de 15 minutos a 20 minutos. En horas de la tarde realizaremos una asamblea donde hablaremos acerca de la importancia de los juegos tradicionales como forma de divertirse juntos sin tecnología.
RECURSOS: pelotas de caucho, jenga animales, ojos, lazos, costales cinta colores o enmascarar.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Martes 23 de septiembre:

Hoy los niñas-niños saludaron al ver el stiker de carita feliz se emocionan y algunos niños como Martin y Jerónimo dijeron esto y feliz como esta carita, Alejandra tomó la hoja de stikers y a medida que iba llegando un compañero le entregaba una carita feliz se evidencia que la mayoría de niños ya usan normas de cortesía sencillas como decir gracias ya que Noah, Sara, Emma y Joel dieron las gracias cuando les pegaron su stiker, en cuanto a los rincones o el espacio con las pelotas de caucho fue un espacio de diversión, compartir y alegría, donde lanzaron y patearon los balones, fortaleciendo su dimensión corpolar, Ian, Martin, Joel, Alejandra, Sofia y Jerónimo crearon dos equipos e improvisaron las canchas con sus chaquetas, luego empezamos la asamblea ya que Martin, Sara y Emma se sorprendieron al saber que sus papás fueron niños y jugaron: Martin: "Mi papá y mamá es grande y trabaja no juega", Sara y Emma repitieron esta frase, escucharon con atención y se dispusieron a realizar los juegos que se tenían preparados participaron en los diversos espacios, pero el que más los contuvo y llamó la atención fue el salto de costales, algunos niños como Ian y a Isa se les dificultó porque los costales eran muy grandes, más sin embargo poco a poco se fue perdiendo el miedo, todos saltaron y se divirtieron, con el jenga armaron torres individuales y en grupo, en la golosa estaban muy felices pero solo habla una. REFLEXIÓN: Se debe reorganizar la actividad de la golosa ya que fue del interés de los niños pero diseñar o crear mínimo 5 golosas donde todos puedan participar.

Powered by CamScanner

en horas de la tarde recordaremos los frutas q los colores de las mismas, además hablaremos acerca de la importancia de la alimentación saludable.
RECURSOS: Estufas, alimentos, comida, loza, mesas, disfraz de chef, palos de pincho, frutas, bafle.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO N DESARROLLO

MIERCOLES 21 DE SEPTIEMBRE:

Hoy ingresaron las niñas - niños muy felices y emocionados luciendo sus trajes o disfraces de chef la mayoría elaborado por sus madres o padres, estaban muy contentos y a medida que sus compañeros iban llegando se iban vinculando al diálogo grupal, fue un momento especial Thiago durante todo el día no quiso quitarse su delantal, se señalaba mostrando a sus pares que el tenía puesto un traje de cheff, bailaron las diferentes canciones de los alimentos que sonaron luego durante los rincones se evidencia que se expresan mucho más verbalmente lucia hizo cup cakes, pero una malteada y James un helado de Milo, los demás poco a poco se fueron vinculando a su juego Fortaleciendo lazos afectivos y comunicativos entre pares, la actividad de la elaboración de los pinchos les agrado, me sorprendió ver a niños como lucia y sofia a quienes les cuesta comer fresa como hoy la disfrutaron y la consumieron con tranquilidad, estaban felices exploraron la fruta, la manipularon, y la consumieron Thiago creó un gran pincho, se sintio feliz por poder crear esto con sus propias manos fue un momento de concentración, disfrute y dedicación, Noah se enojó por un momento ya que no cabia en la mesa, la profesional acomodo a los pares para que Noah pudieran participar, lográndolose cumplir el objetivo propuesto para el día de hoy, REFLEXIÓN: Se logra cumplir el objetivo de hoy, fue una actividad genial, exploraron, disfrutaron, afianzaron sus sentidos lo malo fue a la hora del almuerzo ya que las niñas y niños estaban llenos y no querian consumir los alimentos.

Powered by CamScanner

Figuras gimnasio. colchonetas, carros de arrastre, T.V, video.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

JUEVES 25 DE SEPTIEMBRE:

Hoy ingresaron las niñas - niños con tranquilidad, se emocionaron al escuchar música y bailaron al ritmo de la misma, conforman parejas y bailan se divierten sonríen, Salomé, Lucía, James, Jero y Alejo son los que más disfrutaron de este espacio, los rincones de tablas de enhebrar y encajar se ubicaron en mesas, a pesar del que los disfrutaron se evidencia que no les agrada las mesas, tomaron los juegos, las diferentes piezas y se sentaron en el piso a jugar, ahí se evidencia el gusto de Noah por los Dinosaurios tomó este tablero de encajar y hablaba de sus características muy emocionado y feliz, Thiago lanzó las fichas al aire y junto varios tableros lo que hizo que sus pares se molestaran, la profesional habló con él explicándole que podía lastimar a sus compañeros si lanzaba las fichas y además debía compartir, al terminar la conversación movió su mano y su dedo índice indicando que eso no se debe hacer, en este espacio también se logra evidenciar como Martín, James, Jerónimo tienen un vocabulario claro y amplio reconociendo nombres de animales, Frutas y verduras, durante la actividad física se evidencia el gusto por correr, saltar, patear lanzar, inclusive Iban quien antes mostraba temor en algunos espacios se le vio seguro, Abel, Sofía, Alejandra, Martín, Lucía, demuestran agilidad, coordinación y rapidez al pasar por el circuito con las Figuras del gimnasio, lanzar, patear, el balón y crear grupos para jugar Futbol saben esperar su turno, compartir, este espacio hacía mucha falta no habíamos podido interactuar desde hace varo tiempo todos por el plan barbo-

jar. REFLEXIÓN: se logra cumplir el objetivo propuesto para hoy, al tener organizado el espacio todos y todos los niños participaron y no solo afianzan su dimensión cognitiva, también su dimensión corporal y personal social, se seguirán planteando actividades semejantes

mis amigos.
RECURSOS: Bebés, carros, accesorios, bombas, Serpentinas, burbujas, baffle, USB.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO.

VIERNES 26 SEPTIEMBRE.

Hoy ingresaron las niñas y niños un poco tristes y melancólicos ya que hoy celebramos el día de la movilidad sostenible, se cerró la cuadra frente al jardín y las niñas -niños acompañados de sus cuidadores hicieron varias veces el recorrido en sus triciclos, carros, coches y patinetas. Fue una actividad linda donde se fortalecieron lazos familiares, pero les costó mucho entrar y se pusieron a llorar, bajamos al comedor y entonamos algunas canciones así estuvieron mucho más tranquilos, pasamos a los rincones donde se evidencia gusto por estos, crean grupos de acuerdo a sus intereses, representan situaciones de la cotidianidad, hoy intercambiamos los carros por helicópteros y se les veía entusiasmados e interesados por conocer este medio de transporte, con los bebés Lucia, Alejandra, Salome y Jerónimo representan situaciones de la cotidianidad, crean historias, nombres, tiempos y espacios que les permiten interactuar y afianzar su desarrollo integral, los desplazamos al aula del comedor es muy gratificante ver como las niñas -niños comparten y protegen a los niños de otros niveles más pequeños, lanzan y patean las bombas, Salomé ama bailar, Lucia se integra y también baila, las burbujas también les gusta pero debimos tener cuidado ya que al caer estas mojaban el piso y los niños -niñas se resbalaban, mejor bailamos, también se les realizó una pintucarita de corazón en representación del valor de la amistad. REFLEXIÓN: la actividad de hoy fue genial compartir, vivir, disfrutar y cuidar de los más pequeños, toman conciencia de pasarla bien pero teniendo presente al otro, por esto se logra cumplir el objetivo propuesto para hoy. Se tendrán en cuenta actividades semejantes para próximas planeaciones.

Powered by CamScanner

les recordará que el masaje es una forma de cuidar el cuerpo y sentirse tranquilos para finalizar se pedirá a las niñas-niños que se recuesten sobre la colchoneta y locas les contará un cuento breve hablando del cielo y las nubes para que se relajen totalmente, en horas de la tarde bailaremos la canción el baile del cuerpo. RECURSOS: Bebes, accesorios, set de doctor, baffle, crema, colchonetas

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO.

29 DE SEPTIEMBRE 2025

Hoy ingresaron las niñas-niños con emoción y alegría excepto Sara Bonilla quien después del fin de semana le cuesta ingresar a la unidad operativa, la profesional se paso a su altura, le habló, se tranquilizó e ingresó al aula a entonar canciones junto a sus pares, sus favoritas son: Don león está furioso, saco mis manitos, Doña Joana, debajo de mi cama en niños como Dilan salomé, Sara, e incluso Sofia se les entiende con mayor claridad lo que están diciendo, pasaron a los rincones de juegos estos rincones permiten afianzar su dimensión comunicativa, cognitiva y personal social, representan situaciones imaginarias o reales, hablan y dialogan entre ellos fortaleciendo sus lazos de amistad, Es increible como siguen instrucciones en algunos momentos Yoel y Cristiannis se distraen pero con prontitud se vuelven a concentrar en la actividad, huelen la crema James dijo huele rico como a bebé, Jero le respondió huele a vainilla, se hizo silencio, se hicieron los masajes fue un espacio de relajación y tranquilidad donde se evidencia que reconocen las partes de su cuerpo, Thiago siguió las indicaciones masajeando las partes del rostro que iba diciendo la profesional. REFLEXIÓN: Se logra cumplir el objetivo planteado para hoy, esta actividad genero calma y un ambiente tranquilo, por el gusto e interés se tendra en cuenta para próximas planeaciones.

Powered by CamScanner

Realizaremos la dinámica: "Descubriendo la mímica" donde alguien representará alguna situación, objeto, animal o compañero y los demás tratarán de adivinar que está haciendo, la profesional será la primera en realizar la acción para que entiendan la dinámica. RECURSOS: Tableros de encajar, de enhebrado, disfraces, sillas, cuento: Eva la mariposa, cartulina 16 octavos.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO.

30-September-2025:

Hoy ingresaron las niñas-niños con tranquilidad y alegría, el más emocionado fue Jerónimo quien llegó muy contento con Lucas ya que fue el elegido para pasar el fin de semana, contó que estuvo con su papá quien trabaja en un camión muy grande lejos pero llegó para compartir con todos, comieron helado y algodón de azúcar montaron en pelotas gigantes donde se veía todo y saltaron en diversos saltarines se evidencia la fluidez y claridad en el niño para expresarse verbalmente, pasamos a los tableros de encajar y de enhebrado donde se emocionaron al ver nuevo material pedagógico, son cajas de madera que traen para vestir a las niñas-niño y con diferente ropa, Lucia realizó varias combinaciones, Martin también mostraba su trabajo a la docente, les agradaron estos rincones, Thiago lastimosamente no asistió el día de hoy porque estaba lloviendo, y no pudo participar de esta experiencia planteada especialmente para él, más sin embargo se divirtieron, siguen las indicaciones cuando se les dice que son mimos se expresaron a través de gestos observaron las imágenes con detenimiento e imitaron figuras fáciles como banano, Caspetas, Fresa, luego nos divertimos por montones realizando las dinámicas de imitación.

REFLEXIÓN: Fue una linda actividad, donde se logra cumplir el propósito, se tendrá en cuenta para próximas planeaciones cuando Thiago asista y la pueda disfrutar.

Powered by CamScanner